

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Фтизиатрия»

основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02
«Педиатрия».

1. Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой теоретических и практических знаний, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск; оказать в полном объеме медицинскую помощь; провести все необходимые профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья больного.

Задачами дисциплины являются:

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере фтизиатрии.
- Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести обследование очага туберкулёзной инфекции, оказать медицинскую помощь при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по фтизиатрии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
- Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Фтизиатрия» к учебному разделу базовой части блока Б1 (индекс - Б1.О.37 «Фтизиатрия»).

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) «Фтизиатрия» по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Фтизиатрия» у обучающегося формируются компетенции.

Универсальные:

- 1) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- 2) Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Общепрофессиональные:

- 1) Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- 2) Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5);
- 3) Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и

безопасности (ОПК-7);

Профессиональные:

- 1) Способен к сбору информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках (ПК-2);
- 2) Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка (ПК-3);
- 3) Способен определять тяжесть состояния и оценить самочувствие ребенка (ПК-4);
- 4) Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; способен провести информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию (ПК-5);
- 5) Способен к оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям (ПК-7);
- 6) Способен проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-8);
- 6) Способен разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка (ПК-9).

4. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем

			проблем			
2.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИУК 6.3 Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	Важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования	Определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Навыками планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
3.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными представителями) ИОПК 1.3 Имеет	Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	Применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять	Навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности

			практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности		правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными представителями)	
4.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИОПК-5.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ИОПК 5.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека ИОПК 5.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач	Анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	Оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач
5.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК 7.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской	Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространен	Разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные	Навыками разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

			<p>помощи в неотложных формах</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет: разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ИОПК 7.3 Имеет практический опыт: разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>ных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>	<p>реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>	<p>помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями; навыками подбора и назначения немедикаментозного лечения пациентам с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных,</p>
--	--	--	---	---	---	---

			<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначения немедикаментозного лечения пациентам с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>			<p>возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
6.	ПК-2	<p>Способен к сбору информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах , профилактических прививках</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: - Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста ИПК 2.2 Умеет:</p>	<p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); методику получения и оценки информации о профилактических</p>	<p>Получать информацию о перенесенных ранее болезнях и оперативных вмешательствах ; получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p>	<p>Навыками сбора информации о ранее перенесённых болезнях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках</p>

			<p>- Получать информацию о перенесенных ранее болезнях и оперативных вмешательствах</p> <p>- Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p>	<p>ких прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p>		
7.	ПК-3	Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка	<p>ИПК 3.1 Знает:</p> <p>- Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>- Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>ИПК 3.2 Умеет:</p> <p>- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических</p>	<p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и</p>	<p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и</p>	<p>Навыками сбора анамнеза жизни и анамнеза заболевания ребенка</p>

			<p>факторах, воздействующих на ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания - Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии 	<p>искусственного вскармливания , определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p>	<p>искусственного вскармливания; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p>	
8.	ПК-4	Способен определять тяжесть состояния и оценить самочувствие ребенка	<p>ИПК 4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп - Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей - Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам - Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем 	<p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей</p>	<p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка</p>	<p>Навыками определения тяжести состояния и оценивая самочувствия ребёнка</p>

			<p>организма детей по возрастнополовым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>ИПК 4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожножировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей - Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи 	<p>различных возрастнополовых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомофизиологические и возрастнополовые особенности детей; показатели гомеостаза и водноэлектролитного обмена детей по возрастнополовым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнополовым группам в норме и при патологических процессах</p>	<p>различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	
9.	ПК-5	<p>Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания</p>	<p>ИПК 5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <p>ИПК 5.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования</p>	<p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской</p>	<p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования</p>	<p>Навыками определения показаний к направлению детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; навыками</p>

		<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; способен провести информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>детей по возрастно-половым группам -Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>информирования родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>
10.	ПК-7	<p>Способен к оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям</p>	<p>ИПК 7.1 Знает: - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям ИПК 7.2 Умеет: - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Навыками оценивания клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям</p>
11.	ПК-8	<p>Способен проводить дифференциальную</p>	<p>ИПК 8.1 Знает: - Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей разного возраста</p>	<p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у</p>	<p>Проводить дифференциальный диагноз заболеваний с учетом</p>	<p>Навыками проведения дифференциальной диагностики с другими болезнями и</p>

		<p>диагностику с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>-этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>- международную статистическую классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ИПК 8.2 Умеет:</p> <p>- проводить дифференциальный диагноз заболеваний с учетом анамнеза, клинической картины, данных лабораторных и инструментальных исследований</p> <p>- формулировать диагноз заболевания в соответствии с клиническими классификациями и МКБ X</p>	<p>детей разного возраста</p> <p>-этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;</p> <p>международную статистическую классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>анамнеза, клинической картины, данных лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>формулировать диагноз заболевания в соответствии с клиническими классификациям и МКБ X</p>	<p>постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
12.	ПК-9	<p>Способен разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка</p>	<p>ИПК-9.1 Знает:</p> <p>- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>- Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>ИПК 9.2 Умеет:</p> <p>- Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее</p>	<p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</p>

				применением		
--	--	--	--	-------------	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц (180 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
Лекции	18
Клиническая практическая работа (КПР)	68
Самостоятельная работа студента (СРС)	58
Контроль	36

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Теоретические основы фтизиатрии. Особенности курации детей больных туберкулёзом. Вопросы выявления туберкулёза у детей. Профилактика туберкулёза.	<p>1. Особенности методики обследования больного туберкулезом легких.</p> <p>2. Туберкулинодиагностика Курация больных.</p> <p>3. Профилактика туберкулеза. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ.</p> <p>4. Раннее выявление туберкулеза у детей и подростков. «Вираз» туберкулиновых проб.</p> <p>Ознакомление студентов с особенностями сбора анамнеза, объективных методов исследования детей больных туберкулезом. Ознакомление студентов с основами рентгеноанатомической картины отдельных форм туберкулеза легких в соответствии с современной классификацией туберкулеза. Санитарно-эпидемиологический режим и деонтология в клинике детской фтизиатрии. Туберкулинодиагностика и её значение. Понятие о дозе и стандартизации туберкулина. Возможные ответные реакции организма на введение туберкулина. Цель проведения туберкулиновых проб. Методика приготовления разведений туберкулина для кожной градуированной пробы. Методика проведения единой в/кожной пробы со стандартным разведением (2 ТЕ). Постановка туберкулиновых проб студентам. Оценка результатов проб у курируемых больных. Показания для направления к фтизиопедиатру. Курация больных. Знакомство с препаратом вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Действие вакцины БЦЖ на организм. Преимущество в/кожного метода вакцинации и ревакцинации. Сроки, техника, методика, показания и противопоказания к вакцинации и ревакцинации БЦЖ. Особенности вакцинации и ревакцинации детей, имеющих контакт с больным туберкулезом. Развитие иммунитета, его длительность, понятие о поствакцинальной аллергии. Характеристика местных</p>

			<p>прививочных реакций. Осложненные прививочные реакции, их причины. Разбор местных прививочных реакций у курируемых больных.</p> <p>Методы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков. Понятие о «вираже». Частота проведения плановых проф.обследований детских подростковых коллективов. С целью выявления «туб.виража», иммунологические изменения в организме в периоде «виража», его исходы. Тактика ведения детей и подростков в период туберкулинового «виража».</p> <p>Дифференциальная диагностика инфекционной и поствакцинальной аллергии. Особенности ведения детей и подростков с повышенной чувствительностью к туберкулину.</p>
2.	<p>УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9</p>	<p>Внелокальные формы туберкулеза. Туберкулез трахеобронхиальных лимфоузлов.</p>	<p>1. Внелокальные формы туберкулеза. 2. Туберкулез трахеобронхиальных лимфоузлов.</p> <p>Понятие о ранней и хронической туберкулезной интоксикации. Патогенез, диагностика, особенности клиники ранней и хронической туберкулезной интоксикации. Дифференциальная диагностика ранней и хронической туберкулезной интоксикации. Особенности лечения ранней и хронической туберкулезной интоксикации. Исходы. Клинический разбор курируемых больных с проявлениями ранней и хронической туберкулезной интоксикацией.</p> <p>Туберкулез трахеобронхиальных лимфоузлов. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и исходы. Разбор больных.</p>
3.	<p>УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9</p>	<p>Первичный туберкулезный комплекс. Осложненные формы первичного туберкулеза. Хронически текущий первичный туберкулез.</p>	<p>1. Первичный туберкулезный комплекс. 2. Осложненные формы первичного туберкулеза. Хронически текущий первичный туберкулез.</p> <p>Патогенез, клиника не осложненного и осложненного первичного комплекса. Туберкулез трахеи и бронхов у детей и подростков на различных этапах развития и течения первичного комплекса. Клинико-рентгенологическая характеристика развития, течения и излечения первичного туберкулезного комплекса. Современные методы лечения и профилактики детей и подростков с различными проявлениями первичного комплекса.</p> <p>Осложненные формы первичного туберкулеза. Хронически текущий первичный туберкулез. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Первичные и послепервичные формы туберкулеза у подростков. Патогенез, диагностика, лечение. Разбор больных.</p>
4.	<p>УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-5,</p>	<p>Диссеминированный туберкулез легких и генерализованные</p>	<p>1. Диссеминированный туберкулез легких и генерализованные формы его у детей и подростков. 2. Туберкулезный плеврит.</p>

	ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	формы его у детей и подростков. Туберкулезный плеврит.	Диссеминированный туберкулез легких и генерализованные формы его у детей и подростков. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Течение, исходы, лечение. Туберкулез периферических и мезентеральных лимфатических узлов. Клинический разбор больных с легочным диссеминированным туберкулезом и туберкулезным менингитом. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика плевритов. Лечение, исходы. Особенности течения плевритов у детей и подростков. Клинический разбор больных.
5.	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Очаговый туберкулез легких, особенности течения вторичных форм туберкулеза у детей и подростков. Инфильтративный туберкулез и туберкулемы легких. Казеозная пневмония.	1. Очаговый туберкулез легких, особенности течения вторичных форм туберкулеза у детей и подростков. 2. Инфильтративный туберкулез и туберкулемы легких. Казеозная пневмония. Понятие о вторичном туберкулезе (экзогенном и эндогенном генезе) раннем его проявлении. Патогенез очагового туберкулеза. Характеристика мягкоочагового туберкулеза и фиброзноочагового туберкулеза. Варианты клинического течения. Диагностика и методы раннего выявления в современных условиях. Дифференциальная диагностика, лечение, исходы. Особенности течения очагового туберкулеза у детей и подростков. Пути и методы выявления туберкулеза. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, течение, лечение, исходы инфильтративного туберкулеза и туберкулом легких. Клинический разбор больных. Особенности течения этих форм туберкулеза легких у детей и подростков. Казеозная пневмония, клиника и лечение.
6.	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Кавернозный, фиброзно-кавернозный и цирротический туберкулез легких. Организация работы противотуберкулезного диспансера. Работа учреждений общей лечебной сети по выявлению туберкулеза. Курсовой экзамен (все разделы дисциплины).	1. Кавернозный, фиброзно-кавернозный и цирротический туберкулез легких. 2. Организация работы противотуберкулезного диспансера. Работа учреждений общей лечебной сети по выявлению туберкулеза. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и исходы кавернозного, фиброзно-кавернозного и цирротического туберкулеза легких. Клинический разбор больных. Особенности течения этих форм у детей и подростков. Обслуживание детского населения в условиях противотуберкулезного диспансера. Группировка диспансерных контингентов детского и подросткового населения. Работа педиатра в туберкулезном очаге. Работа учреждений общей лечебной сети по выявлению и профилактике

			туберкулеза. Группы лиц с повышенным риском заболевания. Курсовой экзамен по всем разделам дисциплины.
--	--	--	---